



Notas de PEN: Dato #10

Publicado por Parent Education Network: 500 W. Lott St, Suite A Buffalo, WY 82834
Toll-free * 1-877-900-9736 or * (307) 684-7441; Website: www.wpen.net

Creando un Leedor

Aprender a leer sucede a través del tiempo en una sucesión de desarrollo. Los niños usarán estrategias para leer dentro de la misma frase como vista, sonido o como la palabra se acomoda en la frase. Muchas experiencias y actividades ayudan a los niños aprender a leer, como hablar e interactuar, reconocer y conectar sonidos y letras, experiencias de la vida propias, y estar al tanto de todo tipo de materiales de lectura durante la vida.



La lectura es la forma escrita del idioma. Los niños necesitan vocabulario y reconocimiento en habilidad de palabras; habilidad de fonética elemental; y maneras para ver si lo que leen tiene sentido. Los niños y preescolares aprenden a leer cuando se les lee y por el intento temprano de escribir y traducir lo que han escrito. La traducción correcta se puede escribir debajo de los garabatos y después ser leídos al niño. La lectura y la escritura van mano a mano y la abundancia en materiales de leer y escribir deben ser disponibles en el hogar. Éstos materiales dicen que la escritura es importante pero va más allá de eso. Los niños deben ser desanimados de ver demasiada televisión y animarlos a hacer otras actividades tal como la tarea escolar, jugar juegos, y tener conversaciones con miembros de familia.



Para tener éxito en la leyenda los niños necesitan pasar un gran tiempo leyendo, o que les lean. Los padres pueden hacer que la lectura sea una diversión teniendo una rutina regular para leer - antes de acostarse cada noche, después de la cena, antes de la escuela o cualquier tiempo durante el día para los preescolares. Lo importante es que lo hagan regularmente y que sea una experiencia **positiva**.



"Entendimientos" Sobre La Lectura

1. La lectura es una construcción del significado desde el texto escrito y envuelve el pensar y el sentir.
2. Conocimiento de generalidades y la experiencia anterior son necesarias para leer.
3. La interacción social es esencial para aprender a leer.
4. La lectura y escritura se desarrollan juntas.
5. La lectura envuelve pensamiento complejo.
6. El ambiente debería estar lleno de experiencias de lectura y escritura.
7. Los niños deben tener interés y ser motivados.
8. El entendimiento de los niños en letras es diferente a de los adultos.
9. Los niños desarrollan la fonética elemental y conocimiento mediante experiencias y oportunidades.
10. A los niños se les debe de enseñar muchas estrategias diferentes de lectura.
11. Los niños necesitan la oportunidad de leer. Deben ser supervisados y evaluados.

Edades y Etapas

Los infantes:

- Disfrútan de rimas de cantos infantiles y versos como el de *Madre Ganso*
- Se quedan dormidos con arrullos y canciones infantiles
- Escúchan cuentos mientras los mesen
- Hacen los sonidos de animales en libros
- Reaccionan a los ritmos repeticiones y rimas.
- Apúntan a objetos en cuadros

Los Niños:

- Les gusta leer los mismos libros de nuevo
- Escojen los libros favoritos del estante
- Comienzan a repetir versos de *Madre Ganso*
- Pueden nombrar objetos en libros y revistas

Qué Esperar:

- Espéren a que ellos muerdan los libros
- Déles libros con páginas pesadas
- Léales una y otra vez
- Hábleles de los libros
- Repítales las canciones infantiles
- Escúche canciones de niños con movimiento

Pre-escolares:

- Retienen los libros correctamente
- Capaz de escribir algunas letras de su nombre
- Fingen leer su propia escritura y libros
- Conocen la diferencia entre texto y dibujo
- Conocen algunas letras y apúntan a ellas
- Pueden decir de que se trata una historia

El Kinder:

- Reconocen letras y palabras individuales
- Saben escribir y leer nombres y unas palabras
- Úsan ilustraciones para contar una historia
- Pueden entonar algunas palabras que comienzan con sonido tal como "t", "m", y "d"

Primer Grado:

- Reconocen letras y sonidos
- Escriben palabras chicas de memoria
- Pueden leer libros "facil de leer"
- Disfrutan cuentos de hadas, el alfabeto y contar

Cosas Que Hacer:

- Léale a diario a su niño y visite la biblioteca
- Léa otra vez la historia y deje que terminen la conclusión
- Déjelos contar historias de sus dibujos
- Déjelos leer en voz alta y hacer errores

Segundo Grado:

- Se orgullesen en mostrar sus lecturas
- Leen lectura temprana y "transicional"
- Capaz de leer silenciosamente
- Logran leer palabras desconocidas

Tercer Grado:

- Úsan enciclopedias, computadoras y atlas
- Leen la tarea y siguen instrucciones
- Hacen pronósticos al resultado de la historia
- "Leen entre las líneas" en una historia
- Escriben el principio, centro, y el fin de historias

Cosas Que Hacer:

- Siga el interes de su niño
- Juegue juegos que incluyen leer
- Continúe a leer libros más difíciles
- Consiga libros vacíos para que escriban sus experiencias
- Límiteles la television

Cuarto Grado:

- Leen texto conocido con facilidad
- Distínguen el hecho con la opinion
- Leen silenciosamente por períodos extendidos
- Leen y comprenden instrucciones/recetas

Quinto Grado:

- Leen para información nueva
- Úsan la mesa de contenido
- Úsan material de referencia
- Escójen leer por descanso

Cosas Que Hacer:

- Sigue leyendo en voz alta
- Relacione películas y programas de televisión con libros
- Haga a su niño buscar números de teléfonos

Encuanto su niño entre al sexto, séptimo, y octavo grado, ellos ya son flúidos, lectores independientes que úsan la lectura como una parte importante de sus vidas cotidianas. Ellos leen por diversión, información y aprendimiento. Recuérdelos modelar la lectura y dé regalos que los anime a leer!