

Notas de PEN: Dato #32

Publicado por la Red de Trabajo de Educación Para Padres – Estado de Wyoming PIRC
500 W. Lott St, Suite A, Buffalo, WY 82834 307-684-7441; www.wpen.net

Monitoreo del Progreso

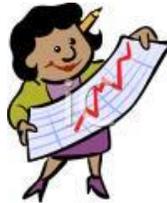
¿Qué es el Monitoreo del Progreso?

“Monitoreo del Progreso” es exactamente como se escucha—¡una manera de monitorear el progreso de un niño! Las herramientas para monitorear el progreso permiten una evaluación directa, frecuente y continua. Al usar herramientas de monitoreo del progreso, los maestros pueden valorar cómo le está yendo a un niño académicamente y la efectividad de su instrucción. Las herramientas para el monitoreo del progreso pueden ser usadas con grupos completos de estudiantes o con un estudiante a la vez.

¿Por Qué Se Usa El Monitoreo del Progreso?

Hay muchos beneficios con el monitorear del progreso. Algunos de estos incluyen:

- Los estudiantes reciben una instrucción más apropiada.
- Los resultados del aprendizaje mejoran.
- Los maestros pueden tomar decisiones más informadas para la instrucción.
- El progreso del estudiante es monitoreado y documentado.
- Las familias y los profesionales de la escuela pueden comunicarse más efectivamente acerca del progreso del estudiante. Los maestros tienen altas expectativas para los estudiantes. Disminuyen las referencias para Educación Especial.



¿Cómo Funciona El Monitoreo Del Progreso?

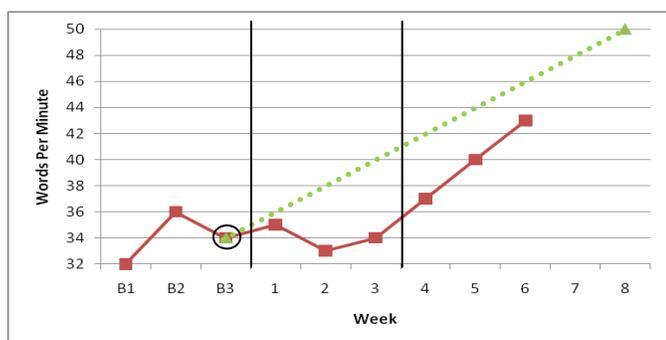
Como se mencionó previamente, las herramientas del monitoreo pueden ser usadas con el salón de clase completo o con estudiantes en lo individual. Un maestro puede usar herramientas para monitorear y valorar el progreso de todos los estudiantes en su salón de clase y para identificar aquellos que puedan necesitar ayuda adicional. Los maestros pueden también monitorear el progreso de los estudiantes individualmente para trabajar con sus necesidades únicas de aprendizaje.

El siguiente ejemplo muestra como las herramientas para monitorear el progreso puedan ser usadas para trabajar con las necesidades de lectura de un niño. María es una niña que tiene problemas con la velocidad de su lectura. El Sr. Hill que es el maestro de María, y el equipo de monitoreo del progreso, hablaron con los padres de María para discutir la necesidad de algunas intervenciones o instrucciones adicionales. Aquí están algunos de los pasos que el equipo puede usar para tener seguimiento en el rendimiento de María y para evaluar la efectividad de las intervenciones usando el monitoreo del progreso.

- **Elija una herramienta de monitoreo del progreso.** Existen varias herramientas formales para monitorear el progreso, como los indicadores Dinámicos tales como las pruebas de las Habilidades Básicas de Alfabetismo Temprano (DIBELS) y el AIMSweb. Estas son evaluaciones cortas que proporcionan una muestra del desarrollo académico del niño, las herramientas del progreso del monitoreo también pueden ser informales, tales como el número de palabras que un niño lee en un minuto o el número de problemas matemáticos que resuelve un niño en un minuto. En este ejemplo, el equipo toma la decisión de monitorear el progreso de María al determinar cuantas palabras precisas lee en un minuto.
- **Decidir qué tan frecuentemente se va a medir el progreso.** El equipo toma la decisión de que el Sr. Hill medirá el progreso de María el viernes de cada semana.
- **Establezca una base.** Una base es como una pre-prueba. Es la valoración inicial que muestra el desempeño del niño, antes de que el maestro proporcione intervención o instrucciones. En el caso de María, el equipo quería saber cuantas palabras podía leer María en un minuto antes de tratar las intervenciones adicionales. Para obtener una buena base, el Sr. Hill mide la velocidad de la lectura de María en tres ocasiones separadas usando tres diferentes frases. La primera vez, María lee 32 palabras por minuto. La segunda vez, ella lee 36 palabras por minuto y la tercera vez, ella leyó 34 palabras por minuto. El Sr. Hill colocó en una gráfica con puntos y luego encerró en un círculo el número de en medio. El punto medio se encuentra al poner todos los números en orden, desde el más bajo hasta el más alto y luego se

encuentra el número de en medio. En este caso, el punto medio fue de 34 palabras por minuto. Este número servirá como la base de María. (Ver la gráfica de abajo.)

- **Establezca una meta.** El objetivo de la velocidad de lectura para una niña de la edad de María es de 50 palabras por minuto. Para poder alcanzar este objetivo, el equipo quiere que María aumente la velocidad de la lectura a dos palabras más por minuto cada semana. Con una base de 34 palabras por minuto, le tomará a María 8 semanas para alcanzar esta meta. El Sr. Hill traza una línea en su gráfica desde la base de María hasta en dirección hacia el objetivo. Está en buena trayectoria para lograr su meta (vea la línea de abajo que está punteada) se le llama “la línea del objetivo.” Al equipo le ayudará para ver si María está en buena trayectoria para lograr su meta.
- **Decida cuales son las intervenciones o instrucciones que serán usadas.** Las herramientas del monitoreo del progreso no solamente miden el progreso del niño; sino que también miden que tan bien están trabajando las estrategias que se usan en el salón de clase. Una parte importante del monitoreo del progreso es el tener un seguimiento de las estrategias y las intervenciones que se están usando. Para la intervención, el equipo decide que el Sr. Hill tendrá 10 minutos adicionales diariamente de ensayos con María acerca de las palabras vistas.
- **Mida el progreso usando la herramienta seleccionada.** Después de una semana de tener el ensayo adicional de las palabras vistas, El Sr. Hill mide de nuevo la velocidad de lectura de María. Ella lee 35 palabras por minuto, mostrando muy poco progreso de donde inició. Después de una semana adicional, María lee 33 palabras por minuto y después de otra semana, ella lee 34 palabras por minuto. El Sr. Hill documenta esta información de puntaje en su gráfica.
- **Analizar la información para ver si las intervenciones están funcionando.** Así como lo muestra la gráfica, María no mejoró después de 3 semanas, aún con los ensayos adicionales. La información de las valoraciones semanales acerca del puntaje, no estuvieron ni siquiera cerca del la línea del objetivo deseado. Por lo tanto, el equipo decidió que los ensayos no fueron una manera que le ayudará a María a aumentar su velocidad de lectura.



- **Si es necesario, seleccione diferentes intervenciones.** Ya que los ensayos no estaban funcionando, el equipo decidió que en lugar de eso María participe en un programa diario de lectura de repetición que está basado en la investigación. El Sr. Hill traza una línea vertical en la gráfica después de la última información del puntaje para señalar que ha habido un cambio en las intervenciones.

- **Mida el progreso.** El Sr. Hill midió el progreso de María a la 4ª semana, la primera semana después de comenzar el programa de lectura de repetición. María leyó 41 palabras por minuto. Ella leyó 43 palabras a la 5ª semana y 45 palabras a la 6ª semana. El Sr. Hill documentó en la gráfica estos resultados.

- **Continúe evaluando la efectividad de las intervenciones y monitoree el progreso.** Después de observar la gráfica, el equipo pudo ver que María estaba teniendo progreso con el programa de lectura de repetición—la información del puntaje en la gráfica se estaba acercando a la línea de objetivo. Por lo tanto, el equipo determinó que el programa de lectura de repetición era una intervención efectiva. El equipo continuará monitoreando y discutiendo el progreso de María semanalmente para asegurarse de que continúa avanzando hacia su meta
- **Respuesta a la Intervención (RTI)**

El Monitoreo del Progreso es una característica importante de un sistema conocido como “Respuesta a la Intervención,” o “RTI.” La RTI es una estructura para la toma de decisiones acerca de la instrucción y/o el currículo basándose en la respuesta del estudiante. Para información adicional acerca de la RTI, llame a la Red de Trabajo de Educación para Padres o refíerese a los recursos enlistados abajo.

¿Dónde puede aprender más acerca del monitoreo del progreso?

- Visite el Centro Nacional de Monitoreo del Progreso del Estudiante en <http://www.studentprogress.org> para una variedad de recursos en el monitoreo del progreso, o el Centro Nacional de Respuesta a la Intervención en <http://www.rti4success.org>
- El Centro Nacional de Respuesta a la Intervención ha publicado *los ABCs de la RTI, Una Guía para los Padres*, disponible en <http://www.rti4success.org>

*Alguna información de www.studentprogress.org y www.specialconnections.ku.edu

“Notas de PEN” son publicaciones de la Red de Trabajo de Educación para Padres, un proyecto de Padres ayudando a Padres de WY Inc., financiado por una subvención del Departamento de Educación de E.U. Oficina de Innovación y Mejoramiento. Las opiniones expresadas en “Notas de PEN” no son necesariamente aquellas del Departamento del Educación de E.U.