



Notas de PEN: Dato #7

Publicado por Parent Education Network: 500 W. Lott St, Suite A Buffalo, WY 82834
Toll-free * 1-877-900-9736 or * (307) 684-7441; Website: www.wpen.net

Escuelas Seguras



Las escuelas de América son los lugares más seguros para estar diariamente, debido al gran esfuerzo de los educadores, padres, y la comunidad a sus hijos. Pero según hemos visto, la violencia que ocurre en nuestra comunidad y barrios ha encontrado el camino a las puertas de las escuelas. Pero sin embargo, si entendemos (1) qué causa la violencia y (2) los tipos de apoyo que el escudriñamiento ha enseñado cómo ser efectivos en prevenir la violencia, podremos hacer nuestras escuelas más seguras. Éstos problemas se pueden dar atención cuando todos -en la escuela, en el hogar, y en nuestras comunidades - trabajen juntos.

Características de una escuela segura:

- ☞ **Creá** modos para que los estudiantes puedan compartir sus preocupaciones y hacerlos sentir seguros de expresar sus sentimientos. Es probable que los compañeros puedan saber de la violencia en anticipado.
- ☞ **Escúche** y crea en los estudiantes y padres que expresen sus preocupaciones, ellos saben lo que está pasando.
- ☞ **Enfóquese** en fuerzas individuales. Todo niño puede realizarse y aprender y ser apreciado por sus diferencias individuales.
- ☞ **Envuélva** a familias en maneras significantes. Estudiantes que tienen a sus padres envueltos en su crecimiento dentro y fuera de la escuela son más probables de experimentar buen éxito y menos probabilidad de enredarse en actividades antisociales.
- ☞ **Desarrólle** enlaces fuertes con la comunidad. Fuertes lazos tienen que ser establecidos con familias, servicios de apoyo, policía, y grupos religiosos.
- ☞ **Relaciones** positivas entre estudiantes y empleados escolares. Los estudiantes buscan guía, apoyo, y dirección en adultos.
- ☞ **Discúta** temas de seguridad abiertamente. Envuelva a los padres, y estudiantes.
- ☞ **Tráte** estudiantes con respeto. No discrimine hacia raza, género, nivel social, religión, discapacidad, nacionalidad, orientación sexual o apariencia física.
- ☞ **Ténga** a donde referir niños abusados o descuidados. Los lugares a donde se puede referir tienen que reflejar las leyes del gobierno.
- ☞ **Ofrésca** programas para niños antes y después de escuela. Como ir con un tutor, mentor, consejero, hacer artes culturales, o acceso a una computadora para hacer la tarea.
- ☞ **Estimúle** buen carácter y ciudadanía. En trabajando con valores de moral, los padres son los principales educadores y la escuela debe de trabajar como compañera de ellos.
- ☞ **Identifique** problemas peligrosos. Junte información y progreso hacia soluciones; compárta su conocimiento con estudiantes, familias, y comunidad.
- ☞ **Apoye** a los estudiantes que están haciendo la transición a una vida de adultos y del trabajo, es decir, oportunidades de servicios en la comunidad, programas de trabajo/estudio y internados para fomentar un sentido de esperanza y seguridad.

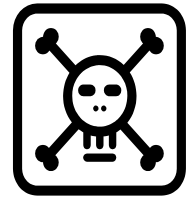
Hay peligro de que señales de advertencia sean mal interpretadas. Establésca relaciones cercanas, cariñosas y apoyadoras con niños y esté conciente de las necesidades, sentimientos, actitudes y comportamientos para que las señales den advertencia y puedan ser tempranamente reconocidas.

Señales Tempranas de Advertencia

- **Retiro social**—gradualmente o completamente viniendo de depresión, rechazo, persecución, sentimientos de poco valor, y falta de seguridad.
- **Aislamiento**—y no tener amigos están asociados con niños que tienen comportamientos agresivos y violentos.
- **Rechazo**—niños molestos y sin apoyo pueden expresar sus angustias en maneras negativas cómo la violencia.
- **Víctima de la violencia**—niños con experiencia de abuso físico y sexual pueden ser violentos con si mismos o con los demás.
- **Persecución** —niños pueden desahogarse en maneras no apropiadas como la violencia y la agresión.
- **Interés escolar/jecucion académico bajo pueden**—causar al niño frustado, regañado e actuar agresivamente.
- **Expresando la violencia en las escrituras y en el arte**—repetido directo a individuales específicos puede señalar problemas emocionales y una potencial para la violencia.
- **Enojo incontrolable**—que se expresa con frecuencia y con intensidad sobre irritaciones muy pequeñas.
- **Costumbres de golpear impulsivos y crónico**, de intimidación y de aprovechado--si se dejan sin tratamiento, después pueden resultar en violencia.
- **Historia de problemas diciplinarias** tanto en la escuela como en casa, indican que necesidades emocionales no han estado recibiendo tratamiento necesario, causando continuación de comportamiento agresivo.
- **Historia de comportamiento violento**—en el pasado que no se ha tratado.
- **Intolerancia por diferencias y actitud de prejuicio**—cuando uno participa en grupos de odio o el querer hacerle daño a personas con discapacidades puede llegar a violencia.
- **El uso de drogas y alcohol**—reduce el control propio y pone a niños y jóvenes a la violencia.
- **Afiliación con pandillas**—puede influenciar a los jóvenes a aceptar los valores de la pandilla.
- **Acceso inapropiado de armas**—puede aumentar el riesgo para la violencia especialmente si el niño se expresa agresivo, impulsivo, o otros problemas emocionales.

Señales de Advertencias Inminentes:

- **Peleas físicas y serias con compañeros o familiares**
- **Dstrucción severa de propiedad**
- **Furor severo por razones pequeñas.**
- **Amenazas de violencia detalladas y letales.**
- **Poseción y / o uso de armas.**
- **Otros comportamientos violentos hácia su persona o amenazas de suicidarse.**



Siempre la Seguridad Primero
(Cuando el Peligro es Inminente)

Intervención:

1. Compárta responsabilidades estableciendo sociedad entre padres, niños, escuela, y comunidad.
2. Infórmen y escúchen a todos los socios cuando señales de advertencia han sido observados.
3. Manténga la confianza y déle a todos el derecho a la soledad.
4. Desarrólle la capacidad de que empleados escolares, estudiantes, y familias puedan intervevir.
5. Apóye a los estudiantes a que tómen responsabilidad por sus acciones.
6. Simplifique las peticiones de empleados escolares cuando pidan ayuda urgente.
7. Hága las intervenciones tan pronto posible y utilíze todos recursos.
8. Analíze el contexto y el porqué ocurre el comportamiento violento, considere la edad del niño, cultura, experiencias y valores familiares.
9. Coordíne con recursos escolares como programas de educación especial, escuela libre de drogas, servicios para discipulos, y Título I.

Dilemas en donde sucede violencia inesperada son muy traumáticas porque ocurren raramente y de repente dejándonos pensando--"¿Qué su pudiera haber hecho para evitarlo? La seguridad escolar es la responsabilidad de nuestros administradores, padres, estudiantes, y la comunidad. Tenémos que comprometémos en ayudar a esos alumnos con señas de estar moléstos.